

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования ФГОС
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»
Приказ № 279 от 31.08.2023г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

10-11 классы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами прохождения программы являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила дорожного движения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях на дорогах;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение

Предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомятся с историей возникновения правил дорожного движения.

Изучают элементы улиц и дорог, различные виды перекрестков. Учатся правильно переходить дорогу и определять тип перекрестка, на котором они находятся

Учатся определять, предвидеть и распознавать опасности, подстерегающие их на дороге, по возможности их избегать, а также уметь действовать в случае непредвиденных ситуаций.

Изучают причины и последствия ДДТТ. Учатся предвидеть и распознавать опасности, по возможности избегать их, а в случае если ДДТТ все же произошло уметь себя вести

Знакомятся с правами и обязанностями пешеходов, водителей и пассажиров. Учатся в случае необходимости применить свои знания на практике.

Рассматривают различные виды транспортных средств и правила их движения по дорогам. Моделируют ситуации, требующие знаний правил дорожного движения. Учат стихи, песни, загадки о ПДД. Выступают (если это необходимо) на агитбригаде, линейке и т.д.

Изучают, какие требования предъявляются к велосипедистам, правила движения по дорогам на велосипеде, права, обязанности и ответственность за нарушение ПДД. Моделируют ситуации, требующие знаний правил движения на велосипеде

Изучают опасности, которые могут подстеречь их при движении по мокрой, скользкой дороге, а также знать правила поведения и движения по ней. Учатся соблюдать правила безопасности при движении по мокрой, скользкой дороге

Формы проведения занятий: беседы, викторины, наблюдения, исследовательские работы, экскурсии, интеллектуальные игры, урок-лекция

Тематическое планирование 10 класс

| № урока | тема урока | количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности на дорогах | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. История их возникновения и развития | 1 |
| 3 | Законы дорожного движения. Начало движения, маневрирование. | 1 |
| 4 | Расположение транспортных средств на проезжей части | 1 |
| 5 | Законы дорожного движения. Скорость движения. | 1 |
| 6 | Обгон, встречный разъезд | 1 |
| 7 | Остановка и стоянка | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Правила пользования скутерами | 1 |
| 9 | Правила пользования велосипедами | 1 |
| 10 | Этика и культура транспортного поведения и ответственность за нарушения | 1 |
| 11 | Скрытая опасность на дороге | 1 |
| 12 | Дорожные ловушки | 1 |
| 13 | Дорожные ловушки | 1 |
| 14 | Законы дорожного движения: история и современность | 1 |
| 15 | Безопасное расстояние до школы | 1 |
| 16 | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |

Тематическое планирование 11 класс

| № урока | тема урока | количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Безопасное расстояние до школы | 1 |
| 2 | Статистика ДТП с участием детей и подростков | |
| 3 | Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП | 1 |
| 4 | Анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП | 1 |
| 5 | Оценка дорожных ситуаций | 1 |
| 6 | Типичные ошибки на улицах и дорогах | |
| 7 | Федеральный закон от 10 декабря 1995г. «О безопасности дорожного движения» | 1 |
| 8 | Нормативные правовые акты | 1 |
| 9 | Нормативные правовые акты | 1 |
| 10 | Безопасное расстояние до школы | 1 |
| 11 | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях | 1 |
| 12 | Юридическая ответственность за ДТП | 1 |
| 13 | Молодой водитель | 1 |
| 14 | Транспортные средства повышенной опасности | 1 |
| 15 | Оказание первой помощи при ДТП | 1 |
| 16 | Игра «Перекресток» | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

-устанавливать доверительные отношения между обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях внеурочной деятельности информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на занятиях внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемому на занятиях внеурочной деятельности, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.